

Les ateliers autonomes en MS/GS

Chaque période, (ou environ parce que parfois les ateliers n'ont pas pu être utilisés autant que souhaité donc je les laisse un peu plus), des ateliers sont proposés aux élèves. Il en existe une trentaine pour les MS et une quarantaine pour les GS. Ils concernent les 5 domaines enseignés en maternelle.

Moi je les regroupe en 2 catégories (symbolisées avec des gommettes placées sur les barquettes/tiroirs) : motricité fine + langage + activités artistiques d'un côté et mathématiques + découverte du monde d'un autre.

Une fois installés, les ateliers sont expliqués aux élèves.

Niveau organisation : chaque élève a un fichier sur lequel est répertorié chaque atelier. Une photo de l'atelier est à la fois sur la fiche et sur la barquette. Et en plus un nombre et une couleur permettent de se retrouver plus facilement (par exemple l'atelier 4 en langage a une image sur fond bleu et donc se trouvera sur la feuille bleue où le numéro 4 est également inscrit).

Les ateliers se font en autonomie et seul (sauf certains qui se font à deux mais très rares).

Une fois que l'enfant a fait son atelier, il met son étiquette prénom et prend en photo son atelier (ce qui me permet d'avoir un suivi de leurs progrès et/ou des difficultés rencontrés et y remédier). Il fait une croix sur sa feuille là où l'atelier y correspond.

Ils peuvent s'entraîner plusieurs fois sur le même atelier avant de demander la validation par l'adulte.

C'est ma première année d'utilisation et j'en suis très contente. Quand je dis aux élèves qui ont fini un travail qu'ils peuvent s'occuper comme ils veulent, bien souvent ils se dirigent vers les ateliers donc pour eux c'est vraiment un amusement.

Les ateliers permettent de traiter tous les domaines, même ceux qu'on n'a parfois pas le temps de traiter habituellement dans l'année.

A refaire, je réfléchirai davantage sur la durée des ateliers (pourquoi les laisser qu'une période alors que tous les enfants n'évoluent pas au même rythme) et sur la mixité moyens-grands (certains MS pourraient faire des ateliers de GS et des GS ont encore besoin ou même envie, de faire des ateliers de MS) mais je garderai ce principe d'ateliers autonomes.

Quelques explications en photos :



L'enfant choisit son atelier.



Le réalise seul ...



Ou à 2.



Puis prend une photo de l'atelier fini, en mettant son prénom.



La photo prise par l'enfant me permet de voir ce qu'il en a compris et comment je dois remédier si besoin.



L'enfant fait une croix dans son livret pour qu'il sache où il en est.